



**Положение
о порядке разработки, утверждения и
реализации адаптированных
образовательных программ для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

1. Общие положения.

1.1. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2 АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;

- анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам);

- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;

- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;

- четкое формулирование цели АОП;

- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;

- определение содержания АОП;

- планирование участия в реализации АОП различных специалистов (классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.);

- определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

1.3 Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.4 Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

2. Структура адаптированной образовательной программы.

2.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист;

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

2.2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП.

2.2.4. Систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП.

2.2.3. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП.

2.2.4. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

3.1. Реализация АОП предусматривает создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП необходимо обеспечить:

учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

реализацию коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогом-психологом соответствующей квалификации;

предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АОП в образовательном учреждении привлекаются педагоги школы, педагог-психолог, социальный педагог.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается до начала учебного года и утверждается педагогическим советом школы. По

итогах утверждения директором школы издается приказ «Об утверждении адаптированной образовательной программы».

5 . Контроль за реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.